|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore: Çelësat** | | **Situata e të nxënit:**  Ndërtimi i çelësave dikotomikë  Si mund ta përdorim çelesin për përcaktimin e nje organizmi te panjohur (bimor dhe shtazor) | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Njeh një çelës dikotomik dhe ndërtimin e tij * Kkrijon një çelës dikotomik * Përdor drejt shkencërisht atë. | | **Fjalët kyçe:**   * Çelës dikotomik | |
| **Burimet:**  Lloje të ndryshme organizma bimorë dhe shtazorë  foto | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Botanika Zoologjia | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Jepen foto të organizmave bimorë dhe shtazorë dhe përcaktohen me çelës dikotomik. Analizohen organizmat në bazë të të dhënave orientuese në çelës. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe -dyshe  Kjo punë praktike realizohet ne grupe- dyshe. Secili grup-dyshe i nxënësve merr përpara foto të llojeve të ndryshme bimore dhe shtazore. Kjo punë praktike realizohet duke u mbështet tek udhëzuesi i tekstit. Ndiqen te gjitha etapat për ndërtimit e çelësit dikotomik.  Realizohet lista e tipareve për sa i përket ngjyrë së lules së petëlave dhe numrit të tyre. (llojin bimor)  Realizohet lista e tipareve te trupit, madhësia e këmbeve, ngjyra etj. (lloji shtazor)  Zgjidhet njeri nga tiparet dhe nxënësi fillon grupimin e luleve . I njëjti veprim realizohet edhe për llojin shtazorë.  Ecuria e punës duhet mbështetur tek arsyetimi dhe mendimi logjik.  Secili nga nxënësit mund te këmbejë me njëri tjetrin çelësin qe ka ndërtuar vetë.  Mund te korrigjojnë njeri-tjetrin gjatë punës me çelësin që të jetë sa më i lehtë në përdorim .  Situata quhet e realizuar nëse nxënësit:   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Ndërton drejtë një çelës dikotomik. * E përdor drejtë shkencërisht çelësin dikotomik. * Diskuton lirisht përdorimin e tij me klase. | | | |
| **Pyetje dhe ushtrime për diskutim**  Si mund përdorim çelësat dikotomike për te përcaktuar një organizëm te panjohur?  Si mund të ndërtojmë një çelës dikotomik? | | | |
| **Vlerësimi:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën se si ndërtojnë një çelës dikotomik , aftësinë dhe shprehitë në përdorim për përcaktimin e llojeve bimore dhe shtazore. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  *------------------------------------------------------* | | | |